



Strategisk plan

2020

Vetland skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^4 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & \quad a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	3
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring.....	10
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	12

Oppsummering Strategisk plan

Det strategiske kartet gir føringer for det strategiske arbeidet i Osloskolen.

Kartet har fire hovedområder: Elev og lærling perspektivet, Kvalitetsutvikling, Kompetanseutvikling og Ressurser.

Hvert av hovedområdene har flere innsatsområder.

Det strategiske arbeidet gjenspeiles i den strategiske planen, og Vetland skole og ressurscenter for hørselshemmede har i 2020 fem innsatsområder:

Elevens grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolen skal sikre utvikling og forbedring.

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.

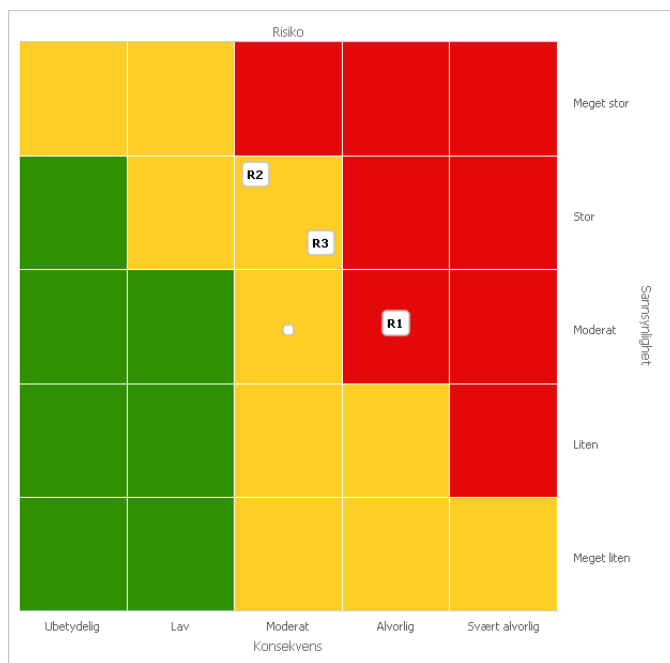
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.

Områdene er risikovurdert og det er utarbeidet risikoreduserende tiltak med tilhørende, tidsbegrensede aktiviteter.

Tiltak og aktiviteter framkommer i skolens Tiltak og aktivitetsplan. Denne planen revideres gjennom året.

Skolene i Avdeling for spesialskoler og PPT (APS) har flere felles innsatsområder.

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

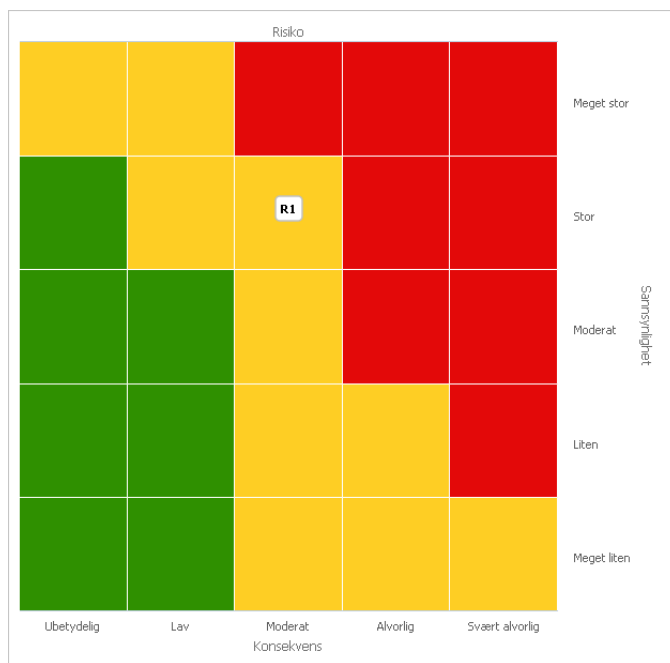


R1	Spesialskolene lykkes ikke å skape en tydelig rød tråd, i henhold til fagfornyelsen, mellom kjerneelement, kompetansemål i læreplanen og elevens IOP.
R2	Vetland har ikke god nok kjennskap til Fagfornyelsens kompetansemål i alle fag
R3	Vetland har ikke god nok kjennskap til kompetansemålene i de fire egne læreplanene for tegnspråklige elever tilknyttet §2-6

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Spesialskolene lykkes ikke å skape en tydelig rød tråd, i henhold til fagfornyelsen, mellom kjerneelement, kompetansemål i læreplanen og elevens IOP.	-Vetland skal skape forutsetninger for å videreutvikle og kvalitetssikre et profesjonelt læringsfellesskap	
Vetland har ikke god nok kjennskap til Fagfornyelsens kompetansemål i alle fag	-Kompetanseheve pedagoger i forhold til Fagfornyelsen -Systematisk arbeid med kompetansemålene i alle fag i faggrupper	
Vetland har ikke god nok kjennskap til kompetansemålene i de fire egne læreplanene for tegnspråklige elever tilknyttet §2-6	-Systematisk arbeid med kompetansemålene i fagplaner tilknyttet § 2-6	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

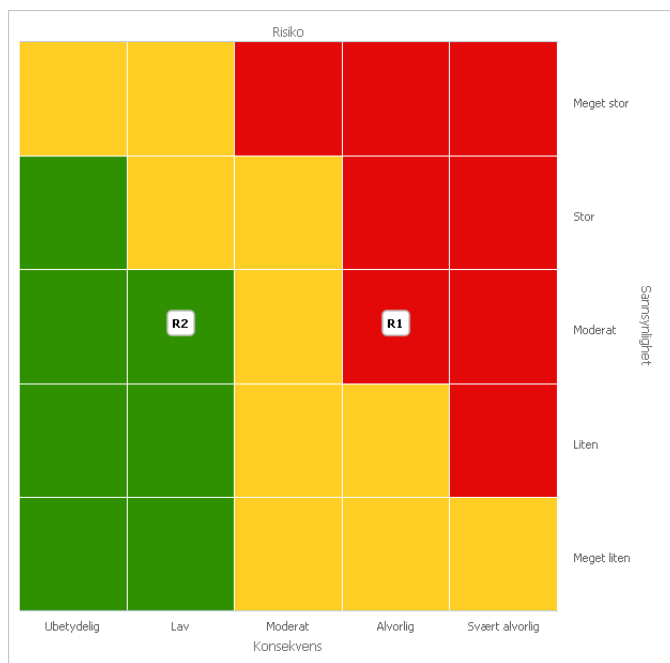


R1 Multifunksjonshemmede elever får ikke opplæring etter §3-9/visuelt tilrettelagt kommunikasjon i VGS

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Multifunksjonshemmede elever får ikke opplæring etter §3-9/visuelt tilrettelagt kommunikasjon i VGS	-Vetland skal opprette et tilrettelagt VGS tilbud med hverdagslivstrening	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

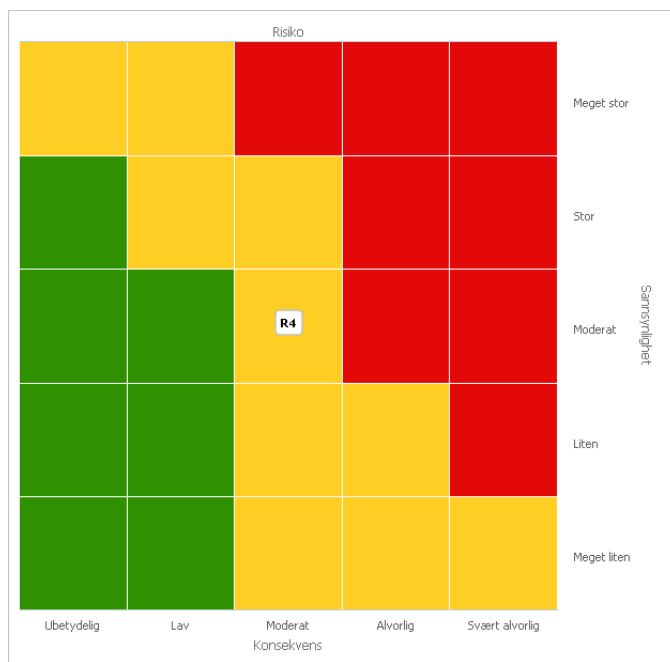


R1	Spesialskolene jobber ikke godt nok med Fagfornyelsen overordnet del, "Skolenes grunnlov"
R2	For stor andel av elevene opplever mobbing og liten grad av inkludering på skolen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Spesialskolene jobber ikke godt nok med Fagfornyelsen overordnet del, "Skolenes grunnlov"	-Skolene skal delta på samlinger og arbeide lokalt med Trygge varme (ungdoms)skoler	
For stor andel av elevene opplever mobbing og liten grad av inkludering på skolen	-Timeplanfestet skolemiljøtime på alle trinn -Opprette Skolemiljøutvalg	

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring

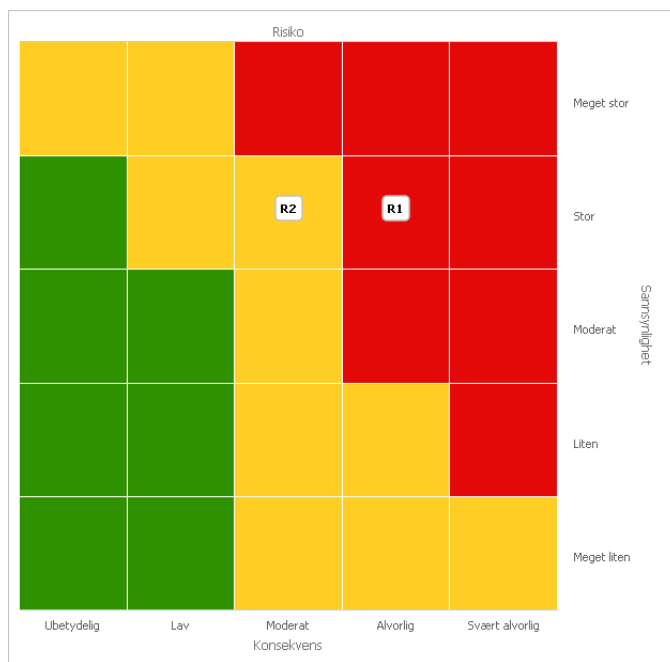


R4 APS skoler har ikke gode nok strategier for kapasitetsbygging, implementering og relasjonsbygging

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
APS skoler har ikke gode nok strategier for kapasitetsbygging, implementering og relasjonsbygging	-APS skoler skal videreutvikle god kompetanse i forhold til kapasitetsbygging, implementering og relasjonsbygging	

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale



R1	Vetland lykkes ikke med å skaffe kvalifisert personale
R2	Manglende fagkompetanse i forhold til kompetansekrav for undervisning

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Vetland lykkes ikke med å skaffe kvalifisert personale	-Samarbeid med OsloMet	
Manglende fagkompetanse i forhold til kompetansekrav for undervisning	-Gjennomføre videreutdanning i personalet	