



Oslo

Strategisk Plan

Vetland skole
2022



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	3
Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS	10
Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse	12
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale	14

Oppsummering Strategisk plan

Oppsummering av strategisk plan 2022:

Visjon for Vetland skole og ressurscenter for hørselshemmede:

”VETLAND – I MESTRINGENS TEGN”

Vår visjon er basert på følgende grunnverdier;

KVALITET – KREATIVITET – RESPEKT – STOLTET – IDENTITET

Vetland skole gir opplæring i og på tegnspråk etter §2-6 til elever fra 1.-10 trinn. På VGS gis tilbud til elever med §3-9 og elever som har behov for alternativ supplerende kommunikasjon visuell opplæring.

Den strategiske planen for 2022 er utarbeidet på grunnlag av evaluering av fjorårets plan.

Skolen viderefører sitt arbeid tilknyttet Elev og læring- og Ressurs perspektivet. Arbeid med LK20 og elevens læringsmiljø vil stå sentralt.

LK20 skal implementeres, den overordnede delen, de tverrfaglige temaene, kompetansemålene i de ulike fag og det profesjonelle læringsfellesskapet skal videreutvikles.

Det tospråklige miljøet skal styrkes gjennom bevisst bruk av to språk; tegnspråk og norsk (lese og skrive).

Vetland skal samarbeide med OsloMet for å sikre rekruttering av personell med tegnspråklig kompetanse.

Skolen har høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elevs faglige, språklige og sosiale utvikling og motiverer til kreativitet og læring.

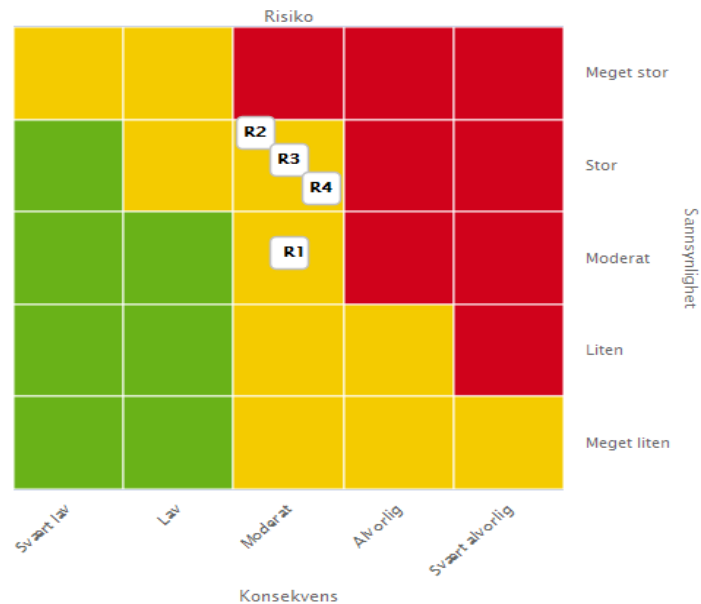
Elevene skal delta aktivt og elevstemmen skal i større grad fram.

Alle elever har rett til et trygt og godt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring og som er fritt for mobbing, vold og trusler. Vetland viderefører skolens arbeid med relasjonskompetanse og et trygt skolemiljø.

Vetland har et ressurscenter som gir bistand til hørselshemmede barn i alderen 0-16 år. Tjenesten skal tilpasses brukernes behov og ressursen skal utnyttes bedre.

Vetland skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



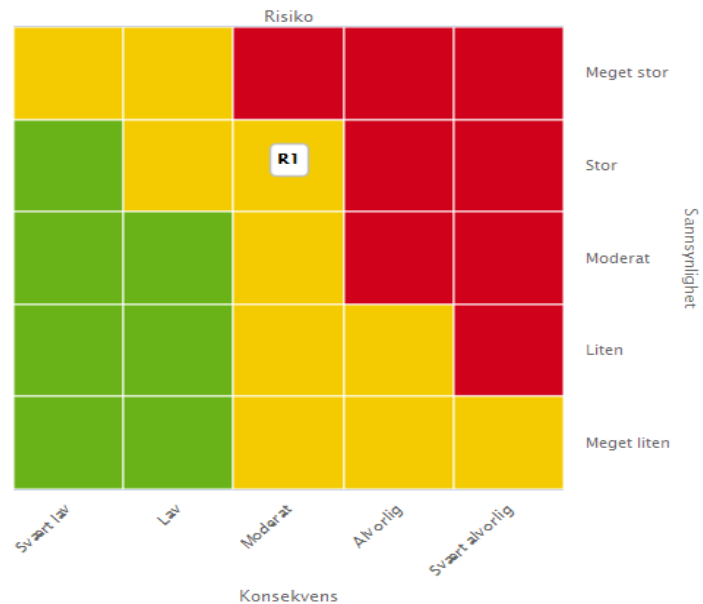
- R1 Spesialskolene lykkes ikke å skape en tydelig rød tråd, i henhold til LK20, mellom kjerneelement, kompetansemål i læreplanen og elevens IOP.
- R2 Vetland har ikke god nok kjennskap til kompetansemålene i LK20 i alle fag.
- R3 Forsinket språkutvikling fører til utfordringer faglig og sosialt
- R4 Varierende kompetanse i tegnspråk og norsk

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Spesialskolene lykkes ikke å skape en tydelig rød tråd, i henhold til LK20, mellom kjerneelement, kompetansemål i læreplanen og elevens IOP.	-Veiledning fra PPT til avdeling, leder, pedagog og assistent -Elementer fra LK20 tas inn i IOP til elever på VGS -Økt samsvar mellom sakkyndig vurdering og LK20			
Vetland har ikke god nok kjennskap til kompetansemålene i LK20 i alle fag.	-Systematisk arbeid med kompetansemålene i alle fag -Arbeid i faggrupper			
Forsinket språkutvikling fører til utfordringer faglig og sosialt	-Kartlegging, oppfølging og kompetanseheving fra OsloMet			
Varierende kompetanse i tegnspråk og norsk	-Oppfølging og kompetanseheving fra OsloMet, Statped og SIGNO			

Vetland skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



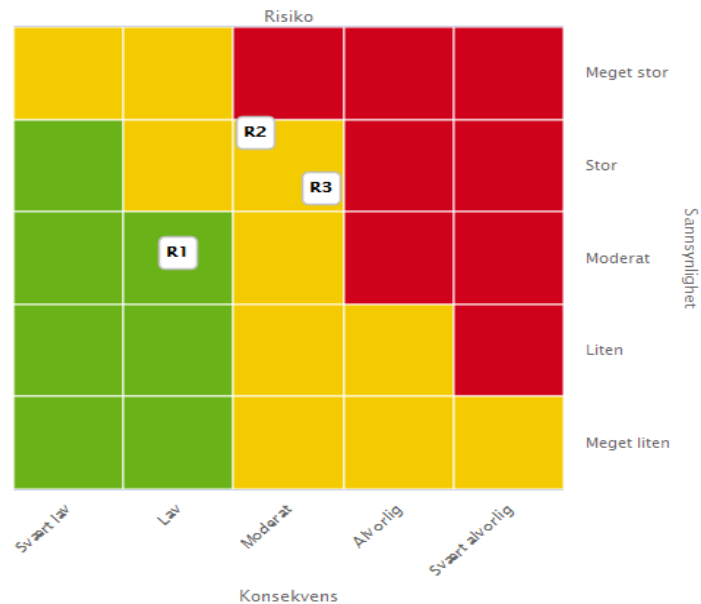
R1 Multifunksjonshemmede elever får ikke god nok opplæring innen samarbeid, egen beskyttelse, kommunikasjon og selvhjelpsferdigheter.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Multifunksjonshemmede elever får ikke god nok opplæring innen samarbeid, egen beskyttelse, kommunikasjon og selvhjelpsferdigheter.	-Utviklingsarbeid innen samhandling, kommunikasjon og opplæring av funksjonshemmede for pedagoger og/ eller fagarbeidere/assistenter.			

Vetland skole

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



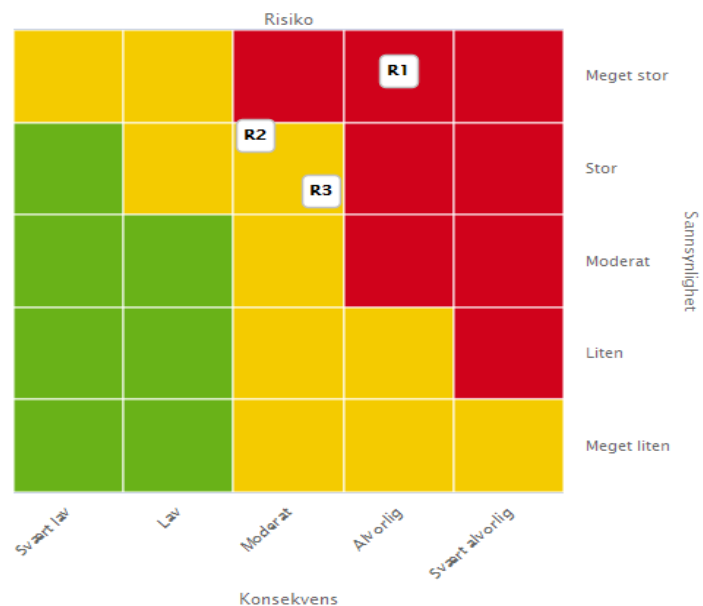
- R1 Spesialskolene jobber ikke godt nok med LK20 overordnet del, "Skolenes grunnlov"
- R2 Elevene opplever uro i sin skolehverdag
- R3 For mange elever opplever mobbing og liten grad av inkludering i sin skolehverdag

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Spesialskolene jobber ikke godt nok med LK20 overordnet del, "Skolenes grunnlov"	-Arbeid med tverrfaglige tema som folkehelse og livsmestring samt demokrati og medborgerskap			
Elevene opplever uro i sin skolehverdag	-Arbeid på tvers av trinn gjennom de tre tverrfaglige tema			
For mange elever opplever mobbing og liten grad av inkludering i sin skolehverdag	-Aktivt arbeid med skolemiljøplanen på skole og AKS -Elevrådet skal jobbe mer systematisk og være rollemodeller for de andre elevne			

Vetland skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



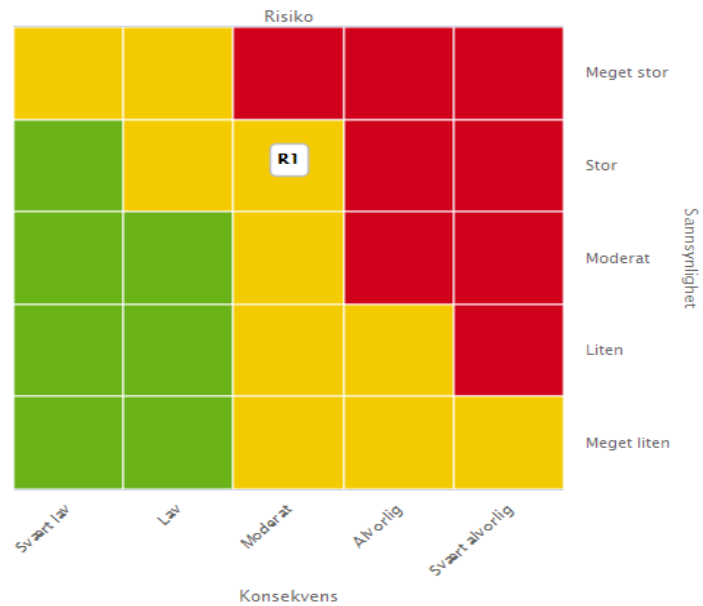
- R1 Assistentene kjenner ikke godt nok til elvenes utfordringer
- R2 Vanskelig å få kvalifiserte ansatte til å jobbe på Aktivitetsskolen
- R3 Utfordrende å få satt av tid til samarbeid mellom lærere og assistenter

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Assistentene kjenner ikke godt nok til elvenes utfordringer	-Kompetanseheving internt og eksternt			
Vanskelig å få kvalifiserte ansatte til å jobbe på Aktivitetsskolen				
Utfordrende å få satt av tid til samarbeid mellom lærere og assistenter	-Samarbeid mellom AKS og skole legges inn i lagtiden			

Vetland skole

Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse



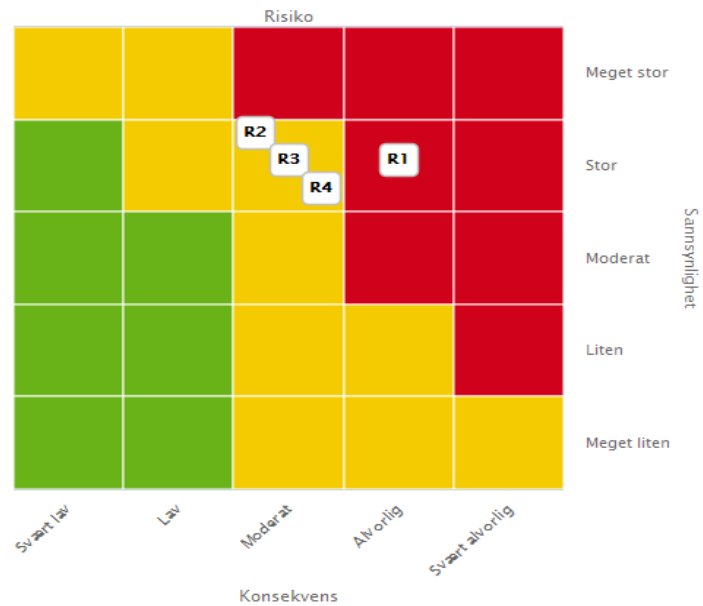
R1 Utadrettet tjeneste er ikke tilrettelagt for økt og endret etterspørsel

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Utadrettet tjeneste er ikke tilrettelagt for økt og endret etterspørsel	-Mandat må endres- fra direkte spesialpedagogisk arbeid til modellveiledning -Digital oppfølging, veiledning og kurs til barnehage og skole			

Vetland skole

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale



- R1 Vetland lykkes ikke med å skaffe kvalifisert personale
- R2 Manglende fagkompetanse i forhold til kompetansekrav for undervisning
- R3 Varierende elevtall fører til midlertidige stillinger
- R4 Mangfold i elevgruppen fører til økt behov for variert kompetanse i personalet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Vetland lykkes ikke med å skaffe kvalifisert personale	-Samarbeid med OsloMet (markedsføring) -Kompetanseheving internt på Vetland			
Manglende fagkompetanse i forhold til kompetansekrav for undervisning	-Gjennomføre videreutdanning i personalet			
Varierende elevtall fører til midlertidige stillinger				
Mangfold i elevgruppen fører til økt behov for variert kompetanse i personalet	-Kompetanseheving internt og eksternt			

